

# La formazione





## × Formazione e informazione

- × Rappresentano misure per la tutela della sicurezza e della salute sul luogo di lavoro.
- × Consentono ai lavoratori di essere consapevoli degli aspetti legislativi e professionali del contesto nel quale si opera.



## × Intenzionale

- × Presenta obiettivi precisi, ad esempio:
  - × Sapere utilizzare una macchina.
  - × Sapere le norme del D.Lgs.626.
  - × Sapere come comportarsi in caso di emergenza.

## × Sistemático

- × Percorso strutturato di apprendimento, ad esempio:
  - × Visione d'insieme della macchina.
  - × Descrizione dei comandi di funzionamento.
  - × Prove di utilizzo.



# Andragogia e pedagogia

## × Andragogia

- × Apprendimento degli adulti.
  - × Interazione docenti - discenti.
  - × Basato sulla pratica e sull'esperienza.
  - × Importanza dell'autonomia.

## × Pedagogia

- × Apprendimento dei “fanciulli”.
  - × Diretto dai docenti.
  - × Sviluppo progressivo della pratica.
  - × Autonomia in divenire.





# Principi dell'andragogia

- ✘ “Quando l’adulto impara” (M. Knowles)
  - ✘ Motivazione ad apprendere.
    - ✘ Bisogno di conoscere.
  - ✘ Concetto di sé.
    - ✘ Responsabilità delle proprie azioni.
  - ✘ Ruolo dell’esperienza
    - ✘ Differenze individuali e identità personale.
  - ✘ Disponibilità ad apprendere.
    - ✘ Relazione con la vita pratica e reale.
  - ✘ Orientamento all’apprendimento.
    - ✘ Contesto di utilizzo.



# Progettazione didattica

- ✘ Fasi principali del processo.
  - ✘ Analisi dei fabbisogni formativi.
  - ✘ Definizione degli obiettivi.
  - ✘ Produzione dei contenuti.
  - ✘ Realizzazione dell'intervento.
  - ✘ Valutazione dei risultati.



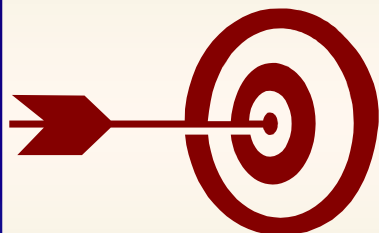
## Analisi dei fabbisogni formativi

- ✘ Ricognizione dei contenuti da apprendere con riferimento ai rischi aziendali.
- ✘ Individuazione di conoscenze e competenze da acquisire con riferimento alle mansioni svolte.
- ✘ Monitoraggio delle criticità aziendali.
- ✘ Analisi della natura più adeguata dell'intervento formativo.



# Definizione degli obiettivi

- ✘ **Espressi in maniera chiara e non ambigua.**
  - ✘ Descrivono il cambiamento atteso nell'allievo, ad esempio.
    - ✘ Sapere utilizzare i dispositivi di protezione individuale nella fase X di lavorazione.
    - ✘ Identificare i propri responsabili nelle situazioni di emergenza.
    - ✘ Conoscere gli obblighi del lavoratore secondo il D.Lgs 626.
- ✘ **Misurabili rispetto al livello di apprendimento.**
  - ✘ Finalizzati alla valutazione e alla autovalutazione.





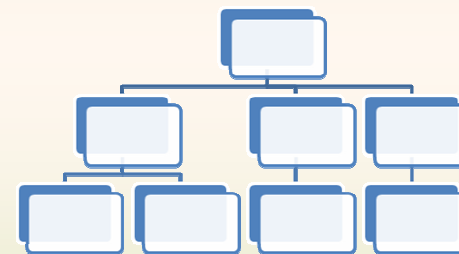


# Costruzione percorso e contenuti

- ✘ Progettazione del percorso
  - ✘ Didattica modulare.
    - ✘ Dal macroargomento all'oggetto minimo di apprendimento.
    - ✘ Riutilizzo dei contenuti in percorso differenti.

- ✘ Produzione contenuti

- ✘ Selezione tipologia più adeguata:
  - ✘ Dispense, diapositive, lavori di gruppo, testi digitali, forum tematici, strumenti audiovisivi e multimediali, ...





## × Valutazione e autovalutazione

- × Iniziale, per l'analisi pre-requisiti
- × Formativa, per il controllo dello stato in itinere.
- × Sommativa, per la verifica dei risultati e dell'efficacia dell'intervento.

## × Tipologie di prove

- × Prove strutturate e semistrutturate.
  - × Ridotta soggettività del docente.
  - × Assegnazione progettuale dei punteggi.
  - × Aumentata praticità.





# Presenza e distanza

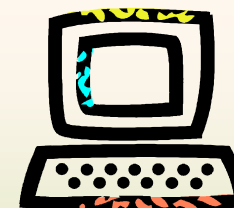
## ✘ Formazione in presenza

- ✘ Lezione in aula.
- ✘ Lezioni sul campo.



## ✘ Formazione a distanza

- ✘ Tradizionale per corrispondenza.
  - ✘ Dispense, audiocassette, CD rom, ...
- ✘ Digitale via internet.
  - ✘ E-learning e ambienti di apprendimento digitali.



## ✘ Formazione integrata

- ✘ Incontri in presenza e lavoro a distanza.



- × **Lezione**
  - × Evento comunicativo con intenzionalità didattica.
  - × A rischio ansia per i docenti e passività per i discenti.
- × **Progettazione**
  - × Analisi processo formativo.
  - × Elaborazione scaletta deduttiva.
    - × Premessa e presentazione corso o modulo.
    - × Affermazione dei principi generali
    - × Sviluppo degli argomenti
    - × Presentazione dei casi pratici
    - × Valutazione.
  - × **Elaborazione scaletta induttiva**
    - × Anticipare la presentazione dei casi pratici.
    - × Sviluppare gli argomenti sfruttando il dibattito post caso.



- ✘ **Elaborazione scaletta**
  
- ✘ **Tecniche didattiche interattive**
  - ✘ Esercitazioni.
  - ✘ Casi reali.
  - ✘ Simulazioni.
  - ✘ Problem solving.



# Supporti didattici

## × Materiali e apparecchi per il docente.

- × Lavagna.
- × Computer.
- × Dispense e libri.
- × Lucidi per lavagne luminose.
- × Diapositive e file digitali.
- × Brani audio.
- × Prodotti multimediali (su web o CD-Rom).
- × Video e DVD.
- × Simulatori (es. manichini, ...).
- × Dispositivi per la valutazione (televoter, schede a lettura ottica, ...).

